


**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра теории упругости и вычислительной математики  
имени академика А.С. Космодамианского



**УТВЕРЖДАЮ:**

профессор по научно-методической  
и учебной работе

 Е.И. Скафа  
«22» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки:	01.03.02 Прикладная математика и информатика
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, очно-заочная, заочная, в том числе с ускоренным сроком обучения</u> нужное подчеркнуть

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета математики  
и информационных технологий

И. А. Моисеенко

«16» апреля 2020

МП

Программа учебной дисциплины «Психология» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «04» апреля 2016 г. № 280;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии ДонНУ



Н.В. Устинова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 10 от «14» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий

Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета



Л.И. Селякова

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психология» относится к циклу вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 01.03.02 «Прикладная математика и информатика». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Русский язык и культура речи. Философия. Педагогика.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	2 содержательных модуля			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Профессиональный блок Вариативная часть			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	текущие (модульный контроль) и итоговый (зачет)			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3		
Год подготовки	4	4		
Семестр	7	7		
Количество часов	108	108		
- лекционных	32	32		
- практических, семинарских	16	16		
- лабораторных				
- самостоятельной работы	60	60		
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,	6,75	6,75		
в т.ч. аудиторных	3	3		

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

**Цель** – ознакомить студентов с базовыми психологическими понятиями, представленными с учетом достижений современной отечественной и зарубежной науки, что является необходимым условием развития личности, формирования активной жизненной позиции, познания других людей и себя.

### **Задачи**

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;

- формирование системы психологических знаний о сущности и закономерностях развития личности;
- освоение основных способов исследования индивидуальных особенностей человека;
- формирование психологических основ культуры межличностных отношений и межгруппового взаимодействия;
- освоение основных приемов самопознания, саморазвития и саморегуляции;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 01.00.00 Математика и механика (Профиль: общий):

***общекультурных компетенций (ОК):***

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

***общепрофессиональных компетенций:***

- способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-2);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

***профессиональных компетенций:***

***научно-исследовательская деятельность:***

- способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным исследованиям (ПК-1);
- способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности (ПК-3);

***проектная и производственно-технологическая деятельность:***

- способностью работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива и решать задачи профессиональной деятельности (ПК-4);
- способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций (ПК-6);

***организационно-управленческая деятельность:***

- способностью приобретать и использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ПК- 8);
- способностью составлять и контролировать план выполняемой работы, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы (ПК-9);

***социально-педагогическая деятельность:***

- способностью к реализации решений, направленных на поддержку социально-значимых проектов, на повышение информационной грамотности населения, обеспечения общедоступности информационных услуг (ПК-10);
- способностью к организации педагогической деятельности в конкретной предметной области (математика и информатика) (ПК-11);
- способностью к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-12);
- способностью применять существующие и разрабатывать новые методы и средства обучения (ПК-13).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**Знать:** историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии; психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; особенности функционирования и структуру психического отражения в процессах деятельности человека; психологические теории становления и развития личности; закономерности психических явлений и их взаимосвязь; особенности психических процессов, закономерности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы личности; индивидуально-типологические особенности личности и способы их проявления в учебной и трудовой деятельности; особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения.

**Уметь:** применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательской деятельности; контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние; определять основные детерминанты конкретных психологических явлений и процессов в учебно-воспитательном процессе; оценивать ситуацию и принимать надлежащие решения на основе знаний законов функционирования психических явлений; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов; использовать полученные знания в системе и выявлять психологические проблемы развития человека; выбирать целесообразные и психологически оправданные средства для решения практических задач; анализировать собственную деятельность, межличностные отношения, личностные особенности с целью их совершенствования.

**Владеть:** методами научного исследования и анализа особенностей психических явлений; приемами самооценивания уровня развития своих профессиональных способностей; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль I</i> <i>Познавательная сфера личности.</i>	

<p><b>Тема 1.</b> Предмет и задачи общей психологии. Методы психологии.</p>	<p>Предмет психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Психология в системе научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психика и отражение. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Познавательная и регулятивная функция психики. Понятие предмета и объекта психологии. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Методологические принципы психологии. Методы психологии. Классификация методов. Некоторые основные методы: наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование. Наблюдение, виды наблюдения, требования к проведению. Естественный и лабораторный эксперимент. Диагностические тесты.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.</p>	<p>Сенсорно-перцептивные процессы. Целостность познавательной сферы человека. Понятие об ощущениях. Рецепторная и рефлекторная теория ощущения. Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо - физиологические механизмы ощущений. Рецепторы и анализаторы. Роль механизмов обратной связи в возникновении ощущений. Закономерности и виды ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Восприятие. Закономерности восприятия.</p>	<p>Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Зависимость восприятия от направленности и других психических процессов, от особенностей профессиональной деятельности. Восприятие и опыт человека. Виды и закономерности восприятия. Особенности восприятия во время обучения. Иллюзии восприятия.</p>
<p><b>Тема 4.</b> Память и ее закономерности. Индивидуальные особенности памяти.</p>	<p>Определение памяти. Физиологический, биохимический и психологический подходы к раскрытию механизмов памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Виды памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Мнемотехника. Индивидуальные особенности и типы памяти. Развитие памяти в учебной и профессиональной деятельности. Способы предупреждения забывания.</p>
<p><b>Тема 5.</b> Мышление и его структура.</p>	<p>Общая характеристика мышления как высшей формы познавательной деятельности. Единство мышления и речи. Виды мышления. Этапы процесса мышления. Мыслительные операции. Средства (методы) мышления. Индивидуальные особенности мышления. Способы активизации мышления в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Тема 6.</b> Понятие о языке и речи.</p>	<p>Понятие о языке и речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Виды речи. Вспомогательные средства речи. Деловая речь. Специфика публичного выступления.</p>
<p><b>Тема 7.</b> Понятие о</p>	<p>Понятие о воображении. Его основные виды и функции.</p>

воображении. Виды и приемы воображения.	Приемы воображения. Мечты как особый вид воображения. Роль воображения в профессиональной деятельности. Понятие о творчестве. Развитие творческого воображения. Условия творческой деятельности.
<b>Тема 8.</b> Понятие о внимании. Свойства и закономерности внимания.	Внимание как регулятор познавательных процессов. Функции внимания, основные виды и свойства внимания.
<b>Содержательный модуль 2</b> <b>Личность, структура личности.</b>	
<b>Тема 9.</b> Человек как предмет познания: индивид, личность, индивидуальность.	<p>Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности, их соотношение. Человек как представитель биологического вида. Характеристики человека как социального субъекта. Человек и культура.</p> <p>Личности как регулятор социального поведения. Проблема человеческой индивидуальности. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация.</p>
<b>Тема 10.</b> Понятие о темпераменте и его структуре. Характеристики типов темперамента и их учет в деятельности.	Темперамент: поиск физиологических основ, психологические описания, современное состояние проблемы. Конституциональные и факторные теории темперамента. Учение о типах темперамента И.П. Павлова.
<b>Тема 11.</b> Характер. Акцентуации характера.	Характер, определение характера. Характер и темперамент. Учение о характере. Природное и приобретенное в характере. Акцентуации характера и проблема их типологии.
<b>Тема 12.</b> Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей.	Способности. Задатки и способности. Различные подходы к пониманию способностей. Способности как проблема психологической науки. Структура, уровни и виды способностей. Типология способностей. Концепции способностей. Развитие способностей. Связь с другими свойствами личности.
<b>Тема 13.</b> Понятие об эмоциях. Эмоциональные состояния.	Понятие об эмоциях и чувствах, их роль в жизни человека. Эмоции и познавательная деятельность человека. Функции эмоций. Физиологические основы эмоций и их внешнее проявление. Основные эмоциональные состояния. Эмоции и мотивация. Потребности как источник активности личности. Базовые потребности. Теории мотивации в психологии. Проблема мотивации в психологии деятельности.



<p><b>Тема 14.</b> Общее понятие о воле. Волевые качества личности.</p>	<p>Понятие воли в психологии. Мотивационная сфера личности и волевые проявления человека. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы, структура волевого акта. Волевые качества личности. Возможности саморегуляции эмоциональных состояний.</p>
<p><b>Тема 15.</b> Психологический анализ деятельности.</p>	<p>Общее понятие о деятельности. Деятельностный подход, предпосылки его возникновения в психологии. Проблема единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Предметность деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Деятельность и активность. Основные виды деятельности: труд, учеба, игра, общение. Структура деятельности. Мотивы и цели деятельности. Характеристики действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия, их зависимость от условий и наличных средств достижения цели.</p>
<p><b>Темы 16.</b> Психология человеческих взаимоотношений.</p>	<p>Межличностные отношения и положение личности в группе. Психология общения. Психология групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Руководитель в организации. Методы и стили руководства. Авторитарный, демократический, либеральный стили. Социально-психологический климат коллектива. Межличностные отношения и методы их выявления. Социометрия. Влияние группы или коллектива на самочувствие и развитие личности.</p>



## Тематический план

[illegible]

[illegible]

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Предмет и задачи общей психологии. Методы психологии.	2
2	Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.	2
3	Восприятие. Закономерности восприятия.	2
4	Память и ее закономерности. Индивидуальные особенности памяти	2
5	Мышление и его структура.	2
6	Понятие о языке и речи.	2
7	Понятие о воображении. Виды и приемы воображения.	2
8	Понятие о внимании. Свойства и закономерности внимания.	2
9	Человек как предмет познания: индивид, личность, индивидуальность.	2
10	Понятие о темпераменте и его структуре. Характеристики типов темперамента и их учет в деятельности.	2
11	Характер. Акцентуации характера.	2
12	Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей.	2
13	Понятие об эмоциях. Эмоциональные состояния.	2
14	Общее понятие о воле. Волевые качества личности.	2
15	Психологический анализ деятельности.	2
16	Психология человеческих взаимоотношений.	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>32</b>

### Темы практических занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Предмет и задачи общей психологии. Методы психологии.	1
2	Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.	1
3	Восприятие. Закономерности восприятия.	1
4	Память и ее закономерности. Индивидуальные особенности памяти	1
5	Мышление и его структура.	1
6	Понятие о языке и речи.	1
7	Понятие о воображении. Виды и приемы воображения.	1
8	Понятие о внимании. Свойства и закономерности внимания.	1
9	Человек как предмет познания: индивид, личность, индивидуальность.	1
10	Понятие о темпераменте и его структуре. Характеристики типов темперамента и их учет в деятельности.	1
11	Характер. Акцентуации характера.	1
12	Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей.	1
13	Понятие об эмоциях. Эмоциональные состояния.	1
14	Общее понятие о воле. Волевые качества личности.	1

15	Психологический анализ деятельности.	1
16	Психология человеческих взаимоотношений.	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Предмет и задачи общей психологии. Методы психологии.	4
2.	Тема 2. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.	4
3.	Тема 3. Восприятие. Закономерности восприятия.	4
4.	Тема 4. Память и ее закономерности. Индивидуальные особенности памяти.	3
5.	Тема 5. Мышление и его структура.	4
6.	Тема 6. Понятие о языке и речи.	3
7.	Тема 7. Понятие о воображении. Виды и приемы воображения.	3
8.	Тема 8. Понятие о внимании. Свойства и закономерности внимания.	3
9.	Тема 9. Человек как предмет познания: индивид, личность, индивидуальность.	4
10.	Тема 10. Понятие о темпераменте и его структуре. Характеристики типов темперамента и их учет в деятельности.	4
11.	Тема 11. Характер. Акцентуации характера.	4
12.	Тема 12. Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей.	4
13.	Тема 13. Понятие об эмоциях. Эмоциональные состояния.	4
14.	Тема 14. Общее понятие о воле. Волевые качества личности.	4
15.	Тема 15. Психологический анализ деятельности.	4
16.	Темы 16. Психология человеческих взаимоотношений.	4
	<b>Всего</b>	<b>60</b>

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие о предмете психологии. Особенности психического отражения.
2. Основные направления зарубежной психологии.
3. Наблюдение как метод психологии.
4. Эксперимент как метод психологии.
5. Беседа (интервью) как метод психологии.
6. Анкетирование как метод психологии.
7. Тестирование как метод психологии.
8. Понятие о личности и ее структуре.
9. Направленность личности.
10. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
11. Характеристики типов темперамента.

12. Учет темперамента в работе с людьми.
13. Понятие о характере. Природное и приобретенное в характере.
14. Структура характера.
15. Акцентуации характера.
16. Понятие о способностях и их природе.
17. Понятие о внимании и его физиологических механизмах.
18. Виды внимания.
19. Свойства внимания.
20. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
21. Закономерности ощущений.
22. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.
23. Виды восприятия.
24. Понятие о памяти и ее механизмах.
25. Виды памяти.
26. Запоминание как процесс памяти.
27. Воспроизведение как процесс памяти.
28. Сохранение и забывание как процессы памяти.
29. Индивидуальные особенности памяти.
30. Понятие о языке и речи.
31. Виды речи.
32. Понятие о мышлении. Мышление и речь.
33. Операции и формы мышления.
34. Виды мышления и качества ума.
35. Понятие об эмоциях, чувствах и их физиологических механизмах.
36. Виды чувств.
37. Настроение и аффект.
38. Стресс и фрустрация.
39. Понятие о воле. Структура волевого действия.
40. Волевые свойства личности.

## 8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
*Направление подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика*  
*Программа подготовки: бакалавриат*  
*Семестр 7*  
*Учебная дисциплина Психология*

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.
2. Понятие о предмете психологии. Особенности психического отражения.
3. Учет темперамента в работе с людьми.

Утверждено на заседании кафедры психологии,  
 протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 Преподаватель \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	8

2	8
3	9
<b>Всего</b>	<b>25</b>

## 9. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

- Выберите правильный (-ные) ответ (-ты):

К экстероцептивным ощущениям относят

- а) зрительные
- б) органические
- в) вибрационные
- г) все ответы верны

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и зачета. Зачет сдают студенты с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 40 баллов	мах 25 баллов	мах 25 баллов	мах 10 баллов	100 баллов
Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	Выполнение индивидуальных заданий Самостоятельная проработка литературных источников, составление конспектов.	Написание модульных контролей (текущих и итогового)	Выступления студентов с докладами и сообщениями, защита презентаций и докладов.	

*Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

## 12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 253 с.	1 экз.	
2.	Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для вузов по спец. "Психология" / А. Н. Леонтьев; Под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - М.: Смысл: КДУ, 2005. - 511 с.	2 экз.	
3.	Максименко, С. Д. Общая психология : [Авториз. пер. с укр. / С. Д. Максименко. - М. : Рефл-бук : Ваклер, 2004. - 523 с.	25 экз.	
4.	Немов, Р. С. Общая психология : [Учеб. для обр. учреждений сред. проф. образования по специальностям пед. и соц.-экон. профиля] / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 400 с.	1 экз.	
5.	Общая психология и психология личности : учебник для вузов / под ред. А. А. Реана. - Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. - 639 с.	2 экз.	
6.	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. и др. : Питер, 2002. - 712 с.	1 экз.	
7.	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2007. – 705 с.	43 экз.	
8.	Столяренко, А. М. Общая и профессиональная психология : [Учеб. пособие для учащихся сред. проф. учеб. заведений] / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ, 2003. - 382 с.	1 экз.	
<i>Дополнительная литература</i>			
9.	Бондарчук, Е. И. Основы психологии и педагогики : Курс лекций / Е. И. Бондарчук, Л. И. Бондарчук ; Межрегион. акад. упр. персоналом. - 2-е изд. - К. : МАУП, 2001. - 168 с.	5 экз.	
10.	Васюк, Е. Н. Учебное справочное пособие "Направления психологии: биографии основных представителей" к курсу "Общая психология" : (первый семестр). Ч. 1 / Е. Н. Васюк ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 43 с.	1 экз.	
11.	Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник / М. И. Еникеев. - Москва : Норма, 2009. - 611	2 экз.	



	с.		
12.	Ильина, Т. Д. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс] : направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т. Д. Ильина ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016.	1 экз.	Электронные данные (1 файл).
13.	Козубовский, В. М. Общая психология: личность : учеб. пособие для студентов психол. специальностей / В. М. Козубовский. - 2-е изд. - М. : Амалфея, 2007. - 448 с.	1 экз.	
14.	Краснов, А. Н. Общая психология : учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов России / А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 383 с.	1 экз.	
15.	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / [В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Гербачевский и др.] ; Под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. - 2-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2005. - 559 с.	1 экз.	
16.	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Л. Рубинштейн. - Москва [и др.] : Питер, 2005. - 712 с.	1 экз.	
17.	Сонин, В. А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения : Учеб.-метод. пособие / В. А. Сонин ; Моск. психол.-соц. ин-т. - 4-е изд. - М. : Моск. психол.-социал. ин-т : Флинта, 2004. - 268, [2] с.	1 экз.	
18.	Школьник, Ю. К. Человек: полная энциклопедия / Юлия Школьник ; ил. Анатолия Воробьева [и др.]. - Москва : Эксмо, 2009. - 254, [1] с.	1 экз.	

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru)
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры психологии с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры психологии с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_\_ год, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры психологии с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_\_ год, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры психологии с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_\_ год, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры психологии с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_\_ год, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры психологии с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_\_ год, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры психологии с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_\_ год, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры психологии с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_\_ год, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры психологии с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_\_ год, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_